

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА**

Утвержден
на заседании Ученого Совета факультета
Протокол № 1 от "03" 09 2021г.
декан факультета _____ Б. Б. Мейрбаев

ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Психология образования»

Код дисциплины: РО 1202

Специальности: «6В01801-«6В01101- Педагогика и психология»,
6В01801- «Социальная педагогика и самопознание»

Курс: 1, русская группа

5 кредитов

Весенний семестр /2 семестр/

Составитель: старший преподаватель Молбасынова Ж.М.

Алматы, 2021

Программа итогового экзамена по дисциплине «Психология образования» составлена старшим преподавателем кафедры педагогики и образовательного менеджмента Молбасыновой Ж.М.

Рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры педагогики и образовательного менеджмента

"01" 09 2021г., протокол №1

Заведующая кафедрой педагогики и образовательного менеджмента

_____ Алгожаева Н. С.

Рекомендована методическим советом факультета философии и политологии

"02" 09 2021г., протокол №1

Председатель метод.совета _____ Кудайбергенова А. М.

Программа экзамена по дисциплине «Психология образования»

Форма итогового экзамена по дисциплине-устный (offline). Экзаменационные вопросы составляются в ходе лекций, семинаров и заданий СРС, изученных по дисциплине. При подготовке к экзамену необходимо также повторить основное теоретическое содержание курса, терминологию и методы. Экзамен проводится в режиме offline в аудиториях и лекционных залах с видеокамерами высокого разрешения и звукозаписью, а также шифрованием и дешифровкой экзаменационных работ

Результаты обучения:

По результатам изучения курса студент становится способным:

- раскрыть механизмов и закономерностей обучения и педагогических последствий для интеллектуального и личностного развития учащегося;
- определение механизмов и закономерностей приобретения обучающимся социокультурного опыта (социализации), его структурирования, сохранения (закрепления) в индивидуальном сознании обучающегося и использования в различных ситуациях;
- изучение психологических основ работы учителя; определить особенности организации и управления учебной деятельностью студентов и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную деятельность;
- определение закономерностей, условий, критериев усвоения знаний, формирование на их основе операциональной структуры деятельности в процессе решения различных задач; определение факторов, механизмов, законов развивающего обучения, в частности, развития научного, теоретического мышления.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

Форма проведения экзамена: СТАНДАРТНЫЙ ЭКЗАМЕН: Устный.

Преподаватель в вопросник ИС Univer (univer.kaznu.kz) загружает экзаменационные вопросы, разработанные по дисциплине.

Устные экзаменационные билеты формируются по вопросам, закрепленным в системе *Univer*.

Дата и время сдачи: проводится устно (offline) в соответствии с графиком летней экзаменационной сессии.

Время экзамена: каждому студенту дается 30 минут на подготовку и 7-10 минут на ответ.

Каждому студенту предлагается по 3 вопроса индивидуально.

Каждый билет состоит из вопросов, разделенных на три блока:

Первый блок включает вопросы когнитивной (познавательной) компетенции, оценивающие знание и понимание объекта обучения. Это

включает в себя способность студентов понимать и демонстрировать передовые знания в области обучения.

Ко второму блоку относятся вопросы, определяющие функциональную компетентность, оценивающие умение использовать и анализировать информацию. Это предполагает умение и понимание студентами своих знаний путем формирования и обоснования аргументов в области исследования и решения проблем.

Третий блок включает вопросы системной компетентности, определяющей умение синтезировать и оценивать информацию. Здесь оцениваются способности студентов аргументировать мнения, анализировать, писать эссе.

Темы для подготовки к сдаче итогового экзамена

Тема 1. Предмет, задачи и структура психологии образования

Психология образования. Основными задачи психологии образования. Структура психологии образования. Предмет психологии образования, общая задача психологии образования. Взаимосвязь психологии образования и педагогики.

Тема 2. Исторические аспекты развития психологии образования

И.А. Зимняя выделяет три этапа становления и развития психологии образования. Первый этап – с середины XVII в. и до конца XIX в. Второй этап – с конца XIX в. до начала 50-х годов XX в.. Третий этап – с середины XX в. и до настоящего времени. Первый период представлен следующими именами: Я.А. Коменский (1592-1670), Ж.Ж. Руссо (1712-1778), И.Г. Песталоцци (1746-1827), И. Гербарт (1776-1841), А. Дистервег (1790-1866), К.Д. Ушинский (1824-1870), П.Ф. Каптерев (1849-1922).

Тема 3. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом

Психологическая служба в образовании. В 60-х годах была создана профессиональная организация школьных психологов. В 80-х годах в США была организована Национальная ассоциация школьных психологов (NASP). Многие специалисты начали пересматривать измерение как то единственное, что они могут сделать в решении проблем школьной психологии. К концу XX века в США было издано достаточно большое количество различной литературы. Посвященной проблемам школьной психологической службы. В 1905 году Министерство образования Франции обратилось к Вине с просьбой психологически исследовать проблему детей, которые не в состоянии обучаться в школе по общей программе.

Тема 4. Предмет и задачи психологической службы образования

Психологическая служба образования. Основные задачи психологической службы образования. Центр психологической службы

образования. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. В 80-х гг. в США была создана «Национальная ассоциация школьных психологов». Предмет психологической службы образования. Задачи психологической службы образования.

Тема 5. Цели и принципы обучения психологии

Овладение способами познания личности и поведения других людей. Формирование способности человека преобразовывать себя, дать студентам-психологам знания о специфике преподавания психологии, сформировать у них навыки и умения управления педагогическим процессом, способствовать развитию у студентов педагогических способностей, развивать потребность в просвещении и умение эффективно организовывать его, помочь студентам в овладении приёмами профессионального самообразования и самовоспитания, способствовать познанию и развитию личности студентов в контексте выбранной ими профессии.

Тема 6. Психическое развитие и обучение

С общей проблемой соотношения биологического и социального в психическом развитии ребенка тесно связана и более узкая, но в практическом отношении одна из важнейших, проблема взаимосвязи обучения и развития. В решение этой проблемы внесли большой вклад Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др., общее направление психического развития человека, движущие силы психического развития, социальная ситуация развития.

Тема 7. Психологические основы обучения

Развивающая модель. Активизирующая модель, обучение и умственное развитие. Понятие обучения, соотношение обучения и развития, понятие научения, виды и механизмы научения. Психологические основы современных видов обучения.

Тема 8. Стратегии обучения

Типы обучающих стратегий. Подготовить ум студента к тому, чтобы наилучшим образом использовать процесс обучения, таким образом, чтобы создавать новые знания и получать максимальную отдачу от занятия. Вторая группа обучающих стратегий включает в себя все те, которые предназначены для того, чтобы ученик уделял как можно больше внимания, чувствовал мотивацию к обучению и более легко запоминал представленную информацию, стратегии обучения, разработанные для детей, в первую очередь направлены на привлечение внимания и развлечения, а также на предоставление учащимся знаний, которые они могут связать с их собственным непосредственным опытом. Таким образом, осмысленное обучение доставляет удовольствие.

Тема 9. Контроль и оценка усвоения знаний.

Контроль усвоения знаний осуществляется с целью успешного усвоения учебного материала учащимися и эффективного использования педагогом методов обучения. Контроль знаний позволяет корректировать и совершенствовать процесс обучения, осуществлять индивидуальный подход в обучении, следить за ходом усвоения знаний, успехами учащихся. Контроль знаний учащихся как основной элемент оценки качества образования.

Тема 10. Принципы деятельности практического психолога образования

Главная цель деятельности практической психологии образования — психологическое здоровье детей, она не только определяет основные задачи службы, но и обуславливает основные принципы деятельности практического психолога. Под индивидуальными особенностями личности в психологии принято понимать такие особенности, которые отличают данную личность от другой, при одних и тех же целях, программах, методах воспитания и обучения мы видим у всех детей индивидуальные особенности, индивидуальное своеобразие, с возрастом, чем образованнее и воспитаннее становится человек, тем ярче, интереснее, значительнее его индивидуальные особенности.

Тема 11. Практический психолог как профессионал и как личность

К. Н. Корнилов сказал: «... Педология выросла из психологии. Психологи были первыми педологами... Примитивные аспиранты завалили педологию. Это одна из причин поражения. ...Я думаю, что вся беда педологов заключается в том, что они скверно готовили свои кадры. Выпускать на всякого рода краткосрочных курсах для аспирантуры бесконечное количество безграмотных людей — это значило ввергнуть себя в ту катастрофу, которая разразилась над педологией...», практический психолог, работа в системе психологической службы предъявляет очень высокие требования к уму человека.

Тема 12. Место психологии в деятельности педагога

Место педагогической психологии в системе научного знания, педагогическая психология контактирует с системой научного знания как часть более крупной научной дисциплины — психологии. С.Л. Братченко предлагает следующие различия классической (когнитивно-ориентированной) и новой — личностно-ориентированной образовательной парадигмы.

Тема 13. Психологические основы воспитания

Воспитание — социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду. Роджерс назвал «значимым для человека учением» и считал, что только такое оно и может быть.

Тема 14. Содержание и направления воспитания.

Выделяют следующие основные направления воспитания в отечественной педагогике: трудовое, национальное, моральное, умственное, эстетическое, социально-правовое, экологическое, физическое. Задачи трудового воспитания: психологическая подготовка личности к труду. Привитие исполнительской дисциплины, сознательного подчинения требованиям профессиональной деятельности, поднятие престижа труда. Практическая подготовка к труду, подготовка к сознательному выбору профессии.

Тема 15. Психологические основы педагогической деятельности

Сущность педагогической деятельности. Различают пять уровней продуктивности педагогической деятельности: I – (минимальный) репродуктивный, II – (низкий) адаптивный, III – (средний) локально моделирующий, IV – (высокий) системно моделирующий знания учащихся, V – (высший) системно моделирующий деятельность и поведение учащихся, предметное содержание и структура педагогической деятельности.

Критерии оценки к экзамену:

Оценка	Цифровой показатель	Содержание ответа
Отлично	95-100 (A) 90-94 (A-)	-экзаменационные вопросы студента изложены теоритически четко, подробно; -содержание ответа дает полную информацию о педагогических методах, методике, описаны и полностью решены практические особенности; -ответы блока 3.1-2 свидетельствуют материала; -проявляется способность к творческой работе
Хорошо	85-89 (B+) 80-84 (B)	-ответ студента должен соответствовать заданным вопросам, содержать общее

	75-79 (B-) 70-74 (C+)	содержание; -в содержании имеются не раскрытые аспекты; -практические особенности не описаны полностью; -ответы блока 4.1-2 свидетельствуют о 75% усвоении теоретического материала
Удовлетворительно	65-69 (C) 60-64 (C-) 55-59(D+) 50-54 (D)	-работа выполнена, но содержание не полностью раскрыто; -практические особенности не описаны; -ответы краткие и требуют дополнительной последовательности
Неудовлетворительно	25-49(FX) 0-24 (F)	-работа вообще не выполнена или выполнена на 50%, в теоретическом материале встречается ошибка; -практического ответа нет вообще; -ответ содержит грамматические, терминологические ошибки, нарушена логическая последовательность

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. Педагогическая психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2019. – 416 с.
2. Педагогическая психология: Учеб. для студ. Высш. Учеб. Заведений / Под ред. Н.В. Ключевой.- М.: Изд-во ВЛАДАС-ПРЕСС, 2019. – 400 с.
3. Психологический атлас человека. Под редакцией А.А. Реан. – Питер, 2018. – 651 с.
4. Пергаменщик Л.А., Н.Л. Пузыревич. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Практикум. – Минск: Издательство Гревцова, 2018. – 340 с.
5. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование / Забродин Ю.М., Пахальян В.Э., под общей редакцией Ю.М. Забродина. – М.: Эксмо, 2017. – 384 с.

Дополнительная литература

1. Slavin, R (2018). Educational psychology, 8th ed. Boston, MA: Allyn & Bacon

2. Craig A.P. How cultural differences shape the reception of knowledge: a psychology of learning and teaching for democratic societies. – Lewiston, N. Y.: Edwin Mellen Press, 2017.
3. Abbeduto, L (2018). Taking sides: Clashing views on controversial issues in educational psychology. Guilford, CT :McGraw-Hill/.
4. Berman J. Empathic teaching: education for life. – Amherst: University of Massachusetts Press, 2019.
5. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В.Петровского. М.,2019.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология//Психология: классические труды. М., 2018.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., 2019.
8. Под редакцией Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. Современный психологический словарь. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2017. – 490 с.
9. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии/Под ред. И.И.Ильясова, В.Я.Ляудис. - М., 2019.
10. Ахтаева Н.С. Психологическая служба в школе: Учебное пособие. Изд. 2 –е, допол. и перераб. – Алматы: Қазақ университет, 2019. - 269 с.